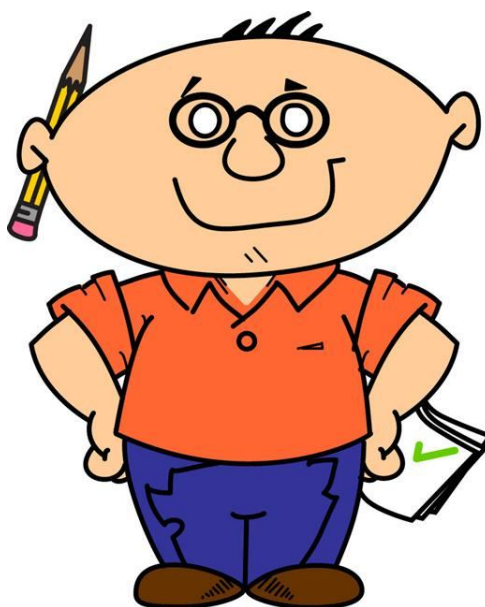


**CARMELA BOTEZATU**

**RODICA IORGA**

# **CAIETUL DIRIGINTELUI**



**Editura Sfântul Ierarh Nicolae  
2010**

**ISBN 978-606-577-167-3**

## Introducere

Caietul dirigintelui este un instrument de lucru extrem de util, îndeplinind o multitudine de funcții:

- cunoașterea elevilor clasei și a principalelor aspecte ale grupului – clasă de elevi;
- întocmirea catalogului și a altor documente școlare;
- realizarea competențelor vizate de programa școlară pentru aria curriculară consiliere și orientare;
- facilitarea îndeplinirii atribuțiilor dirigintelui de organizator al clasei și de conducător al consiliului profesorilor clasei;
- înlesnirea elaborării unor planuri de măsuri vizând optimizarea rezultatelor școlare;
- corelarea realizării unei relații adecvate între elevi și între profesori și elevi, cu activitatea de mediere a eventualelor conflicte;
- planificarea unor activități cu scopul de a atinge competențele generale vizate de programa școlară, în conexiune cu valorile și atitudinile promovate.

În elaborarea sa am încercat să realizez un cadru unitar pentru activitatea dirigintelui, pe baza legilor și actelor normative care o reglementează, cu ajutorul literaturii psihologice, pedagogice și sociologice.

Coordonatele legislative sunt determinate de: legea învățământului, legea privind statutul personalului didactic, regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ordine ale ministrului, regulamentul de ordine interioară – acestea generează vectorul atribuțiilor și competențelor dirigintelui.

Am structurat caietul după principalele responsabilități ale dirigintelui. În calitate de conducător și îndrumător al clasei, acestuia îi revine ORGANIZAREA CLASEI, o coordonată permanentă, care trebuie surprinsă, măcar sumar, în caietul dirigintelui.

Pentru a putea să intervină în optimizarea rezultatelor școlare și a putea concepe programe operative de prevenire a eșecului școlar, este necesară cunoașterea principalelor REPERE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV. De aceea am inclus date privind profilul și specializarea clasei, planul-cadru, consiliul profesorilor clasei, structura anului școlar, orarul clasei, planificarea tezelor, situația la învățătură a elevilor pentru fiecare clasă și an de studii, dar și monitorizarea orientării școlare și profesionale a absolvenților, surprinsă de tabelul nominal cu absolvenții înscriși în învățământul superior și tabelul nominal cu absolvenții care s-au încadrat în muncă.

CUNOAȘTEREA ELEVILOR CLASEI este o componentă esențială a activității dirigintelui. Din acest motiv, este importantă scrierea cu atenție a datelor personale ale elevilor, care trebuie să fie cât mai corecte și mai complete. În acest fel, va fi ușoară completarea corectă a catalogului clasei și întocmirea tabelele cu situațiile care se cer.

În schimb, este bine ca fișele psihopedagogice să fie completate doar la finele clasei terminale; excepție fac:

- elevii identificați cu comportament deviant, cu fapte antisociale,
- cei care solicită fișa psihopedagogică, pentru că le este necesară la o altă instituție a statului, etc.

Oricum, o fișă psihopedagogică corect întocmită are la bază:

- observarea sistematică, pe termen lung, a elevului;
- discuții cu familia;

- consultarea documentelor școlare (cataloge, foi matricole, etc.)
- ancheta socială (de preferat, efectuată de personal calificat);
- teste psihologice (aplicate de psiholog atestat) etc.

O fișă psihopedagogică întocmită într-un mod neriguros poate avea chiar efectul contrar celui așteptat. Tabelele cu elevi cu nevoi speciale se pot completa pe parcurs, pe măsură ce aceștia sunt identificați.

Deoarece ACTIVITATEA DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE reprezintă nucleul muncii dirigintelui, se recomandă descărcarea, de pe sit-ul oficial al ministerului, a programelor școlare pentru aria curriculară consiliere și orientare, studierea acestora și întocmirea riguroasă a tematicilor orelor de dirigință pentru fiecare an școlar.

Este bine ca aici să apară teme vizând:

Autocunoașterea, dezvoltarea personală (colaborarea cu psihologul școlii, discuții în grup, teste, autoevaluare)

Comunicare și dezvoltarea abilităților sociale (optimizarea comunicării, teme de grup)

Calitatea stilului de viață (colaborarea cu poliția și cu medicul școlii, prevenirea bolilor contagioase, a epidemiilor/pandemiilor, educația rutieră, cunoașterea modului de comportare în cazul unor calamități, seisme, incendii, etc., promovarea unui comportament sănătos)

Optimizarea învățării și a managementului informațiilor (discuții, proiecte, dezbateri)

Am considerat planificarea carierei atât de importantă încât am instituit ca un capitol aparte ACTIVITATEA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ.

Acțiunile vizând consilierea și orientarea se întrepătrund și se desăvârșesc prin activitățile extracurriculare. Acestea, prin caracterul lor participativ, capătă valențe de exersare a competențelor specifice vizate. De aceea, PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE este o coordonată importantă.

ACTIVITATEA CU PĂRINȚII, colaborarea cu familia în vederea cunoașterii elevilor, pentru obținerea succesului școlar reprezintă un vector de o importanță majoră.

Este cunoscut faptul că elevii acționează diferit în mod individual față de situația în care se găsesc în cadrul grupului.

Această personalitate a grupului, care nu este suma personalităților din care se constituie, este cunoscută sub denumirea de sintalitate.

În calitatea sa de coordonator al clasei, este însă necesar ca dirigintele să aibă cunoștințe minimale de sociologie și sociometrie care să-i permită să identifice anumite valențe ale grupului-clasă. REPERE PRIVIND SINTATILATEA GRUPULUI – CLASĂ DE ELEVI se constituie într-o imagine minimală în ceea ce privește activitatea dirigintelui din punct de vedere sociometric și relațional.

Am identificat și cuprins o serie de instrumente utile ale muncii dirigintelui, cum ar fi: RAPORTUL CONSILIULUI PROFESORILOR CLASEI, PROCESE – VERBALE ȘI TABELE NOMINALE de predare – primire a manualelor școlare, de prelucrare a NTSM și PSI, de prezență a părinților la ședințele cu părinții, de participare la diferite activități, de aducere la cunoștință a unor regulamente, acte normative, etc. și DIVERSE tipizate utile (de comunicare a eliminării, de avertizare exmatriculare, de înștiințare a situației școlare de corigență / repetenție).

## CUPRINS

### 1. ORGANIZAREA CLASEI

- a. Catalogul clasei a IX-a
- b. Colectivul de conducere al clasei a IX-a
- c. Catalogul clasei a X-a
- d. Colectivul de conducere al clasei a X-a
- e. Catalogul clasei a XI-a
- f. Colectivul de conducere al clasei a XI-a
- g. Catalogul clasei a XII-a
- h. Colectivul de conducere al clasei a XII-a

### 2. REPERE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

- a. Profilul și specializarea clasei
- b. Planul cadru al clasei
- c. Consiliul profesorilor clasei a IX-a
- d. Structura anului școlar 2010 – 2011
- e. Orarul clasei a IX-a
- f. Planificarea tezelor în anul școlar 2010 – 2011
- g. Situația la învățatură a elevilor clasei a IX-a
- h. Consiliul profesorilor clasei a X-a
- i. Structura anului școlar 2011 – 2012
- j. Orarul clasei a X-a
- k. Planificarea tezelor în anul școlar 2011 – 2012
- l. Situația la învățatură a elevilor clasei a X-a
- m. Consiliul profesorilor clasei a XI-a
- n. Structura anului școlar 2012 – 2013
- o. Orarul clasei a XI-a
- p. Planificarea tezelor în anul școlar 2012 – 2013
- q. Situația la învățatură a elevilor clasei a XI-a
- r. Consiliul profesorilor clasei a XII-a
- s. Structura anului școlar 2013 – 2014
- t. Orarul clasei a XII-a
- u. Planificarea tezelor în anul școlar 2010 – 2011
- v. Situația la învățatură a elevilor clasei a XII-a
- w. Rezultate obținute la examenul de bacalaureat
- x. Tabel nominal cu absolvenții înscriși în învățământul superior

y. Tabel nominal cu absolvenții care s-au încadrat în muncă

### 3. CUNOAȘTEREA ELEVILOR CLASEI

- a. Date personale ale elevilor
- b. Fișe psihopedagogice
- c. Tabele cu elevi cu nevoi speciale
  - Elevi cu rezultate foarte bune la învățătură
  - Elevi cu rezultate foarte slabe la învățătură
  - Elevi orfani
  - Elevi cu familii monoparentale
  - Elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate
  - Elevi care suferă de boli incurabile
  - Elevi cu o situație materială precară

### 4. ACTIVITATEA DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

- a. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a IX-a
- b. Tematica orelor de dirigenție în anul școlar 2010 – 2011
- c. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a X-a
- d. Tematica orelor de dirigenție în anul școlar 2011 – 2012
- e. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a XI-a
- f. Tematica orelor de dirigenție în anul școlar 2012 – 2013
- g. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a XII-a
- h. Tematica orelor de dirigenție în anul școlar 2013 – 2014

### 5. ACTIVITATEA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

- a. Activități de orientare profesională în școlar 2010 – 2011
- b. Activități de orientare profesională în școlar 2011 – 2012
- c. Activități de orientare profesională în școlar 2012 – 2013
- d. Activități de orientare profesională în școlar 2013 – 2014

### 6. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

- a. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2010 – 2011
- b. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2010 – 2011
- a. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2011 – 2012
- b. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2011 – 2012
- c. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2012 – 2013
- d. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2012 – 2013
- e. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2013 – 2014
- f. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2013 – 2014

## 7. ACTIVITATEA CU PĂRINȚII

- a. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2010 – 2011
- b. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2010 – 2011
- c. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2011 – 2012
- d. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2011 – 2012
- e. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2012 – 2013
- f. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2012 – 2013
- g. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2013 – 2014
- h. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2013 – 2014

## 8. REPERE PRIVIND SINTALITATEA GRUPULUI – CLASĂ DE ELEVI

- a. Clasa a IX-a
  - Test de sintalitate
  - Matricea alegerilor
  - Matricea respingerilor
  - Identificarea liderilor informali
  - Identificarea persoanelor introvertite/respinse
- b. Clasa a X-a
  - Test de sintalitate
  - Matricea alegerilor
  - Matricea respingerilor
  - Identificarea liderilor informali
  - Identificarea persoanelor introvertite/respinse

## 9. RAPORTUL CONSILIULUI PROFESORILOR CLASEI

- La sfârșitul semestrului I din clasa a IX-a
- La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a IX-a
- La sfârșitul semestrului I din clasa a X-a
- La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a X-a
- La sfârșitul semestrului I din clasa a XI-a
- La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a XI-a
- La sfârșitul semestrului I din clasa a XII-a
- La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a XII-a

## 10. PROCESE – VERBALE ȘI TABELE NOMINALE

- a. De predare – primire a manualelor școlare
  - în clasa a IX-a
  - în clasa a X-a
- b. De prelucrare a NTSM și PSI
  - În semestrul I din clasa a IX-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a IX-a

- În semestrul I din clasa a X-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a X-a
  - În semestrul I din clasa a XI-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a XI-a
  - În semestrul I din clasa a XII-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a XII-a
- c. De prezență a părinților la ședințele cu părinții
- În semestrul I din clasa a IX-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a IX-a
  - În semestrul I din clasa a X-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a X-a
  - În semestrul I din clasa a XI-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a XI-a
  - În semestrul I din clasa a XII-a
  - În semestrul al II-lea din clasa a XII-a
- d. De participare la diferite activități
- e. De aducere la cunoștință a unor regulamente, acte normative, etc.

## 11.DIVERSE

- a. Tipizate utile

## Bibliografie

# 1. ORGANIZAREA CLASEI

## a. Catalogul clasei a IX-a

Nr.crt.	Numele elevului	Inițiala tatălui	Prenumele elevului	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				



a. Colectivul de conducere al clasei a IX-a

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Funcția	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

Funcțiile și responsabilitățile elevilor din colectivul de conducere decurg din regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat, din regulamentul de ordine interioară, completate cu unele negociate de diriginte cu elevii, acceptate de comun acord ca fiind necesare bunului mers al activității.

De exemplu, se pot împărți ca responsabilități:

- reprezentarea elevilor clasei în consiliul elevilor unității școlare;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- completarea caietului clasei ( un caiet cu file numerotate, în care sunt trecuți elevii care întârzie, absentează nemotivat sau au abateri de disciplină ) și prezentarea lui pentru semnătura cadrului didactic;
- întocmirea tabelului de predare – primire a manualelor școlare;
- întocmirea proceselor-verbale de participare la anumite activități, de comunicare a unor noutăți, de instruire privind norme de securitate personală, etc.
- distribuirea unor cereri / materiale etc. și strângerea lor după ce au fost completate

b. Catalogul clasei a X-a

Nr. crt.	Numele elevului	Inițiala tatălui	Prenumele elevului
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

c. Colectivul de conducere al clasei a X-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Funcția	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

Funcțiile și responsabilitățile elevilor din colectivul de conducere decurg din regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat, din regulamentul de ordine interioară, completate cu unele negociate de diriginte cu elevii, acceptate de comun acord ca fiind necesare bunului mers al activității.

De exemplu, se pot împărți ca responsabilități:

- reprezentarea elevilor clasei în consiliul elevilor unității școlare;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- completarea caietului clasei ( un caiet cu file numerotate, în care sunt trecuți elevii care întârzie, absentează nemotivat sau au abateri de disciplină ) și prezentarea lui pentru semnătura cadrului didactic;
- întocmirea tabelului de predare – primire a manualelor școlare;
- întocmirea proceselor-verbale de participare la anumite activități, de comunicare a unor noutăți, de instruire privind norme de securitate personală, etc.
- distribuirea unor cereri / materiale etc. și strângerea lor după ce au fost completate

d. Catalogul clasei a XI-a

Nr. crt.	Numele elevului	Inițiala tatălui	Prenumele elevului
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

e. Colectivul de conducere al clasei a XI-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Funcția	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

Funcțiile și responsabilitățile elevilor din colectivul de conducere decurg din regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat, din regulamentul de ordine interioară, completate cu unele negociate de diriginte cu elevii, acceptate de comun acord ca fiind necesare bunului mers al activității.

De exemplu, se pot împărți ca responsabilități:

- reprezentarea elevilor clasei în consiliul elevilor unității școlare;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- completarea caietului clasei ( un caiet cu file numerotate, în care sunt trecuți elevii care întârzie, absentează nemotivat sau au abateri de disciplină ) și prezentarea lui pentru semnătura cadrului didactic;
- întocmirea tabelului de predare – primire a manualelor școlare;
- întocmirea proceselor-verbale de participare la anumite activități, de comunicare a unor noutăți, de instruire privind norme de securitate personală, etc.
- distribuirea unor cereri / materiale etc. și strângerea lor după ce au fost completate

f. Catalogul clasei a XII-a

Nr. crt.	Numele elevului	Inițiala tatălui	Prenumele elevului
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

g. Colectivul de conducere al clasei a XII-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Funcția	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

Funcțiile și responsabilitățile elevilor din colectivul de conducere decurg din regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat, din regulamentul de ordine interioară, completate cu unele negociate de diriginte cu elevii, acceptate de comun acord ca fiind necesare bunului mers al activității.

De exemplu, se pot împărți ca responsabilități:

- reprezentarea elevilor clasei în consiliul elevilor unității școlare;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- întocmirea graficului elevilor de serviciu în clasă;
- completarea caietului clasei ( un caiet cu file numerotate, în care sunt trecuți elevii care întârzie, absentează nemotivat sau au abateri de disciplină ) și prezentarea lui pentru semnătura cadrului didactic;
- întocmirea tabelului de predare – primire a manualelor școlare;
- întocmirea proceselor-verbale de participare la anumite activități, de comunicare a unor noutăți, de instruire privind norme de securitate personală, etc.
- distribuirea unor cereri / materiale etc. și strângerea lor după ce au fost completate





c. Consiliul profesorilor clasei a IX-a

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina/modulul	Observații
1		Limba și literatura română	
2		Limba franceză	
3		Limba engleză	
4		Matematică	
5		Fizică	
6		Chimie	
7		Biologie	
8		Istorie	
9		Geografie	
10		Logică și argumentare	
11		Religie	
12		Educație plastică	
13		Educație muzicală	
14		Educație fizică și sport	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

d. Structura anului școlar 2010 – 2011

	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Cursuri		
Vacanță		
Cursuri		

e. Orarul clasei a IX-a

Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri

f. Planificarea tezelor în anul școlar 2010 – 2011

	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Limba și literatura română		

g. Situația la învățătură a elevilor clasei a IX-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media	Situația școlară	Mențiuni
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

h. Consiliul profesorilor clasei a X-a

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina/modulul	Observații
1		Limba și literatura română	
2		Limba franceză	
3		Limba engleză	
4		Matematică	
5		Fizică	
6		Chimie	
7		Biologie	
8		Istorie	
9		Geografie	
10		Psihologie	
11		Religie	
12		Educație plastică	
13		Educație muzicală	
14		Educație fizică și sport	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			



1. Situația la învățătură a elevilor clasei a X-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media	Situația școlară	Mențiuni
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

m. Consiliul profesorilor clasei a XI-a

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina/modulul	Observații
1		Limba și literatura română	
2		Limba franceză	
3		Limba engleză	
4		Matematică	
5		Fizică	
6		Chimie	
7		Biologie	
8		Istorie	
9		Geografie	
10		Economie	
11		Religie	
12		Educație plastică	
13		Educație muzicală	
14		Educație fizică și sport	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

n. Structura anului școlar 2012 – 2013

	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Cursuri		
Vacanță		
Cursuri		

o. Orarul clasei a XI-a

Luni	Măști	Miercuri	Joi	Vineri

p. Planificarea tezelor în anul școlar 2012 – 2013

	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Limba și literatura română		



q. Situația la învățătură a elevilor clasei a XI-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media	Situația școlară	Mențiuni
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

r. Consiliul profesorilor clasei a XII-a

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina/modulul	Observații
1		Limba și literatura română	
2		Limba franceză	
3		Limba engleză	
4		Matematică	
5		Fizică	
6		Chimie	
7		Biologie	
8		Istorie	
9		Geografie	
10		Filozofie	
11		Religie	
12		Educație plastică	
13		Educație muzicală	
14		Educație fizică și sport	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

s. Structura anului școlar 2013 – 2014

	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Cursuri		
Vacanță		
Cursuri		

t. Orarul clasei a XII-a

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri

u. Planificarea tezelor în anul școlar 2010 – 2011

	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Limba și literatura română		

v. Situația la învățătură a elevilor clasei a XII-a

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media	Situația școlară	Mențiuni
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

w. Rezultate obținute la examenul de bacalaureat

Nr. crt.	Numele și prenumele absolventului	Media	Rezultatul examenului
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

x. Tabel nominal cu absolvenții înscriși în învățământul superior

Nr. crt.	Numele și prenumele absolventului	Instituția	Facultatea	Specializarea
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

y. Tabel nominal cu absolvenții care s-au încadrat în muncă

Nr. crt.	Numele și prenumele absolventului	Instituția	Facultatea	Specializarea
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

### 3. CUNOAȘTEREA ELEVILOR CLASEI

#### a. Date personale ale elevilor

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	



Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	



Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	



Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

Numele și prenumele	
Seria și numărul CI	
CNP	
Telefon personal	
Data nașterii	
Locul nașterii	
Numele și prenumele tatălui	
Locul de muncă al tatălui	
Telefonul tatălui	
Numele și prenumele mamei	
Locul de muncă al mamei	
Telefonul mamei	
Domiciliul	
Telefon domiciliu	
Religia	
Observații	

## b. Fișe psihopedagogice

Modele de fișă psihopedagogică

Model 1

---

### Fișă psihopedagogică

#### 1. Date personale

Nume  
Prenume  
CNP  
Data și locul nașterii  
Adresa

#### 2. Mediul familial

##### Părinții

Tata

Mama

Nume  
Prenume  
Vârsta  
Ocupația  
Locul de muncă

##### Frați și surori

Numele și prenumele	Data și locul nașterii	Ocupația	Observații

Climat familial: favorabil, educativ - formativ

3. Starea de sănătate

Sănătatea  
Antecedente personale  
Antecedente ereditare  
Climatul familial  
Recomandări

4. Rezultate școlare

Clasa    Media generală    Rezultate remarcabile

5. Date privind structura personalității

	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă
Atenția					
Memoria					
Inteligența					
Abilitatea de a învăța					
Creativitatea					

Limbaj  
Temperament  
Caracter  
Aptitudini  
Afectivitate

6. Orientare școlară și profesională

Aspirațiile elevului  
Orientarea părinților  
Recomandarea dirigintelui

.....

Model 2

---

## Fișă psihopedagogică

### 1. Date personale

Nume  
Prenume  
CNP  
Data și locul nașterii  
Adresa

### 2. Starea de sănătate

Starea generală a sănătății (pe ani de studii)  
Mențiuni medicale cu importanță pentru procesul de învățământ  
Antecedente personale (deficiențe fizice, senzoriale, etc.)  
Antecedente ereditare și condiții de mediu nocive  
Recomandări

### 3. Mediul familial

#### Componenta

Familia    Numele și prenumele    Data și locul nașterii    Studii    Ocupația    Locul de muncă  
Tatăl  
Mama  
  
Frați și  
surori

#### Climat familial

Caracteristicile vieții de familie	Clasa			
	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
- acord deplin				
- dezacorduri mici și trecătoare				
- dezacord marcant				
- familie dezorganizată				
Condiții de pregătire a lecțiilor				
- foarte bune				
- bune				
- slabe				
- foarte slabe				
Atenția acordată formării elevului				
- foarte multă				
- multă				
- puțină				
- foarte puțină				

#### 4. Rezultate școlare

	Clasa			
	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Rezultate obținute				
Succese deosebite				
Dificultăți (corigențe, absențe, abandon școlar)				
Pregătirea lecțiilor				
Conduita în școală				

#### 5. Caracteristicile personalității

		Clasa			
		a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a
Nivelul de dezvoltare a proceselor intelectuale	Mobilitatea gândirii				
	Memoria				
	Exprimarea orală				
	Exprimarea în scris				
	Atenția				
	Imaginația / creativitatea				
	Capacitatea de efort intelectual				
Trăsături de voință și caracter	Încrederea în forțele proprii				
	Perseverența				
	Modestia				
	Politețea				
	Sociabilitatea				
	Timiditatea				
Aptitudini și interese	Aptitudini speciale				
	Motivația pentru învățare				
	Obiecte preferate				
	Preocupări în timpul liber				

#### 6. Orientare școlară și profesională

Aspirațiile elevului  
 Orientarea părinților  
 Recomandarea dirigintelui

.....

c. Tabele cu elevi cu nevoi speciale

- Elevi cu rezultate foarte bune la învățătură

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Rezultate obținute	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

- Elevi cu rezultate foarte slabe la învățătură

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Rezultate obținute	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

- Elevi orfani

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Părinte decedat	Anul decesului	Observații
1				
2				
3				
4				
5				

- Elevi cu familii monoparentale

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Părinte absent	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

- Elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Părinte plecat	Observații
1			
2			
3			
4			
5			

- Elevi care suferă de boli incurabile

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Tipul afecțiunii	Tratament	Observații
1				
2				
3				
4				
5				

- Elevi cu o situație materială precară

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Cauze	Observații
1			
2			
3			
4			
5			



#### 4. ACTIVITATEA DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

- a. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a IX-a



c. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a X-a



e. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a XI-a



g. Programa de consiliere și orientare pentru clasa a XII-a





## 5. ACTIVITATEA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

### a. Activități de orientare profesională în școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Tema de orientare școlară și profesională	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

### b. Activități de orientare profesională în școlar 2011 – 2012

Nr. crt.	Tema de orientare școlară și profesională	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

c. Activități de orientare profesională în școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Tema de orientare școlară și profesională	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

d. Activități de orientare profesională în școlar 2013 – 2014

Nr. crt.	Tema de orientare școlară și profesională	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

## 6. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

### a. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Activitatea extracurriculară organizată de școală	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

### b. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Tema activității extracurriculare propuse	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

c. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2011 – 2012

Nr. crt.	Activitatea extracurriculară organizată de școală	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

d. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2011 – 2012

Nr. crt.	Tema activității extracurriculare propuse	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

e. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Activitatea extracurriculară organizată de școală	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

f. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Tema activității extracurriculare propuse	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

g. Participarea la activitățile extracurriculare organizate de școală în anul școlar 2013 – 2014

Nr. crt.	Activitatea extracurriculară organizată de școală	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

h. Tematica activităților extracurriculare în anul școlar 2013 – 2014

Nr. crt.	Tema activității extracurriculare propuse	Luna
1		Septembrie
2		Octombrie
3		Noiembrie
4		Decembrie
5		Ianuarie
6		Februarie
7		Martie
8		Aprilie
9		Mai
10		Iunie

## 7. ACTIVITATEA CU PĂRINȚII

### a. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Ordinea de zi	Data
1	Probleme organizatorice Alegerea comitetului de părinți Burse școlare Cunoașterea regulamentelor Discuții	Septembrie
2	Analiza situației la învățatură Analiza frecvenței Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Decembrie
3	Analiza situației la învățatură în primul semestru Analiza frecvenței în semestrul I Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Martie

### b. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Tema discuției	Locul	Data
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

c. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2011 – 2012

Nr. crt.	Ordinea de zi	Data
1	Probleme organizatorice Alegerea/validarea comitetului de părinți Burse școlare Cunoașterea regulamentelor Discuții	Septembrie
2	Admiterea în clasa a XI-a Analiza situației la învățătură Analiza frecvenței Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Decembrie
3	Analiza situației la învățătură în primul semestru Analiza frecvenței în semestrul I Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Martie

d. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2011 – 2012

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Tema discuției	Locul	Data
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



e. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Ordinea de zi	Data
1	Probleme organizatorice Analiza activității comitetului de părinți Burse școlare Cunoașterea regulamentelor Discuții	Septembrie
2	Analiza situației la învățătură Analiza frecvenței Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Decembrie
3	Analiza situației la învățătură în primul semestru Analiza frecvenței în semestrul I Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Martie

f. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2012 – 2013

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Tema discuției	Locul	Data
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

g. Planificarea ședințelor cu părinții în anul școlar 2013 – 2014

Nr. crt.	Ordinea de zi	Data
1	Probleme organizatorice Alegerea comitetului de părinți Burse școlare Cunoașterea regulamentelor Discuții	Septembrie
2	Regulamentul examenului de bacalaureat Analiza situației la învățătură Analiza frecvenței Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Decembrie
3	Analiza situației la învățătură în primul semestru Analiza frecvenței în semestrul I Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune Discuții	Martie

h. Discuții individuale și vizite la domiciliu în anul școlar 2013 – 2014

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Tema discuției	Locul	Data
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## 8. REPERE PRIVIND SINTALITATEA GRUPULUI – CLASĂ DE ELEVI

### a. Clasa a IX-a

- Test de sintalitate

#### Întrebarea nr.1 (alegeri)

**Cu cine ai vrea să desfășori diferite activități, precum: să mergi la plimbare sau la o petrecere, să înveți o lecție mai dificilă, să ieși la un suc sau să stai de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**

#### Observații

1. Este cunoscut faptul că elevii acționează diferit în mod individual față de situația în care se găsesc în cadrul grupului.

Această personalitate a grupului, care nu este suma personalităților din care se constituie, este cunoscută sub denumirea de sintalitate.

Pe măsură ce cunoaște elevii, dirigintele identifică situații-problemă și completează fișele psihopedagogice ale elevilor pentru a lua măsuri de prevenire a eșecului școlar sau a unor abateri disciplinare.

Unele dintre acestea sunt completate abia atunci când elevii se apropie de finele clasei terminale.

În calitate sa de coordonator al clasei, este însă necesar ca dirigintele să aibă cunoștințe minimale de sociologie și sociometrie care să-i permită să identifice anumite valențe ale grupului-clasă.

2. Elevii pun întrebări de tipul:

Î: Putem trece și colegi din alte clase? R: Nu. (Studiul interferențelor grupului depășește cadrul acestui test.)

Î: Putem trece și colegii cu care am merge la discotecă sau la bar? R: Da. (Ne interesează pe cine alege, nu de ce – obrăzniciiile pot fi luate în discuție ulterior, după aplicarea testului; este bine să nu intervină nici un vector negativ în sinceritatea răspunsurilor.)

Î: Putem trece mai puțini colegi? R: Eu aș fi vrut să treci 5, dar dacă nu poți trece 5, scrie câți vrei. (nu are rost să forțăm un elev să treacă 5 nume, când el poate că nu vorbește nimic cu nici un coleg)

Î: Putem să nu ne iscălim? R: Categoriec nu! (nesemnate, testele sunt inutile)

3. Întrebarea stă la baza completării grafului și matricei alegerilor.

GRAFUL ALEGERILOR: Elevii, codificați prin numere, se reprezintă pe o foaie de hârtie, iar alegerile prin săgeți (la o clasă de 21 de elevi corespund 100 de săgeți, la n elevi apar  $5(n-1)$  săgeți)

După completare se văd:

- elevi spre care se îndreaptă un număr mare de săgeți – șefii informali ai clasei: aceștia au o mare influență asupra celorlalți, pot fi numiți șefi ai clasei(, dacă nu sunt cumva „capii răutăților”);
- elevii izolați (spre care nu se îndreaptă nicio săgeată) trebuie atrași în acțiunile grupului-clasă (eventual, trebuie analizate cauzele și aspectele introversiunii lor: uneori ajunge să-i așezi în bancă cu un elev mai „vorbăreț”, alteori poate fi vorba de traume personale, etc.);
- grupurile („bisericuțe”) ale clasei: un grup de elevi izolat față de restul clasei, uniți între ei prin săgeți (dirigintele poate lua măsuri de atragere a acestor grupuri în relaționarea cu restul clasei).

La un număr mare de elevi, în loc de instrument de studiu al sintonității, graful alegerilor se transformă într-o dezordine indescifrabilă, imposibil de interpretat.

**MATRICEA ALEGERILOR:** Elevii, codificați prin numere, se reprezintă într-un tabel cu  $n+1$  linii și  $n+1$  coloane; numărul de cod reprezintă pe prima dintre linii/coloane. La intersecția dintre linia elevului  $i$  și coloana elevului  $j$  se desenează un semn, să zicem  $x$ , dacă elevul  $i$  a indicat numele elevului  $j$  ca răspuns la întrebare.

După completare, pe fiecare linie se vor afla, de regulă, câte 5 de  $x$ .

În schimb, pe coloane:

- elevii izolați nu vor avea niciun semn  $x$ ;
- șefii informali ai clasei vor avea multe semne  $x$ .

### Întrebarea nr.2 (respingeri)

**Cu cine nu vrei să desfășori diferite activități, precum: să mergi la plimbare sau la o petrecere, să înveți o lecție mai dificilă, să ieși la un suc sau să stai de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**

Observație

Se completează, în mod analog, GRAFUL și/sau MATRICEA RESPINGERILOR. Se obțin cei mai respinși și cei mai puțin respinși. Se compară cu rezultatele de la alegeri. (cei mai aleși sunt și cei mai puțin respinși? cei izolați sunt și cei mai respinși? – sunt antipatizați sau ignorați? etc.)

### Întrebarea nr.3 (așteptări alegeri)

**Care dintre colegii tăi crezi că ar vrea să desfășoare cu tine diferite activități, precum: să mergeți la plimbare sau la o petrecere, să învățați o lecție mai dificilă, să ieșiți la un suc sau să stați de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**

Observații

Se poate completa, pe hârtie transparentă, o matrice a așteptărilor: dacă elevul  $j$  crede că e ales de  $i$ , atunci la intersecția dintre linia elevului  $j$  și coloana elevului  $i$  se scrie un semn, să zicem  $o$  (completarea se face invers față de alegeri). Se suprapune peste matricea alegerilor și se identifică semnele  $o$  care nu coincid cu  $x$  – imagine eronată privind relaționarea.

Răspunsurile se pot utiliza și individual, pentru cazurile identificate la întrebările precedente

### Întrebarea nr.4 (așteptări respingeri)

**Care dintre colegii tăi crezi că nu ar vrea să desfășoare cu tine diferite activități, precum: să mergeți la plimbare sau la o petrecere, să învățați o lecție mai dificilă, să ieșiți la un suc sau să stați de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**





- Identificarea liderilor informali

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Număr alegeri	Număr respingeri	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

- Identificarea persoanelor introvertite/respinse

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Număr alegeri	Număr respingeri	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

b. Clasa a X-a

- Test de sintalitate

**Întrebarea nr.1** (alegeri)

**Cu cine ai vrea să desfășori diferite activități, precum: să mergi la plimbare sau la o petrecere, să înveți o lecție mai dificilă, să ieși la un suc sau să stai de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**

**Întrebarea nr.2** (respingeri)

**Cu cine nu vrei să desfășori diferite activități, precum: să mergi la plimbare sau la o petrecere, să înveți o lecție mai dificilă, să ieși la un suc sau să stai de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**

**Întrebarea nr.3** (așteptări alegeri)

**Care dintre colegii tăi crezi că ar vrea să desfășoare cu tine diferite activități, precum: să mergeți la plimbare sau la o petrecere, să învățați o lecție mai dificilă, să ieșiți la un suc sau să stați de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**

**Întrebarea nr.4** (așteptări respingeri)

**Care dintre colegii tăi crezi că nu ar vrea să desfășoare cu tine diferite activități, precum: să mergeți la plimbare sau la o petrecere, să învățați o lecție mai dificilă, să ieșiți la un suc sau să stați de vorbă în parc? (indică cinci colegi de clasă)**







- Identificarea liderilor informali

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Număr alegeri	Număr respingeri	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

- Identificarea persoanelor introvertite/respinse

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Număr alegeri	Număr respingeri	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

## 9. RAPORTUL CONSILIULUI PROFESORILOR CLASEI

### i. La sfârșitul semestrului I din clasa a IX-a

#### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a IX-a.

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

S-a decis că situația la învățatură a elevilor este satisfăcătoare, dar poate fi optimizată prin abordarea activităților de învățare în mod diferențiat, dar și prin întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor.

A fost analizată oportunitatea de a identifica elevii capabili de performanțe școlare și de a realiza pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare.

Au fost identificați următorii elevi:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Disciplinele la care sunt capabili de performanțe	Mod de pregătire suplimentară
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

S-a analizat disciplina, absenteismul și atitudinea elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii și au fost identificați elevii care au abateri față de normele comportamentului civilizat, un număr mare de absențe nemotivate sau nu-și îndeplinesc obligațiile de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

- S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune:
- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;
  - cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
  - o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

ii. La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a IX-a

Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a IX-a.  
A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.  
S-a decis că situația la învățatură a elevilor este bună, urmând a fi supuse Consiliului profesoral următoarele:

Premii și mențiuni:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media generală	Premiul/mențiunea
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Corigenți/repetenți:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Corigent la disciplinele	Repetent pentru: (situația școlară, purtare, etc.)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Note la purtare diminuate:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune în anul școlar următor:

- abordarea activităților de învățare în mod diferențiat;
- întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor;
- identificarea elevilor capabili de performanțe școlare și pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, (alegerea unor teme de studiu individual, consultații etc.) în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare;
- identificarea unui plan de măsuri coerent pentru optimizarea disciplinei, diminuarea absenteismului și cultivarea unor atitudini pozitive a elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii
- urmărirea sistematică a cunoașterii și respectării obligațiilor de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare
- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;
- cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
- o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte



### iii. La sfârșitul semestrului I din clasa a X-a

#### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a X-a.

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

S-a decis că situația la învățatură a elevilor este satisfăcătoare, dar poate fi optimizată prin abordarea activităților de învățare în mod diferențiat, dar și prin întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor.

A fost analizată oportunitatea de a identifica elevii capabili de performanțe școlare și de a realiza pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare.

Au fost identificați următorii elevi:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Disciplinele la care sunt capabili de performanțe	Mod de pregătire suplimentară
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

S-a analizat disciplina, absenteismul și atitudinea elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii și au fost identificați elevii care au abateri față de normele comportamentului civilizată, un număr mare de absențe nemotivate sau nu-și îndeplinesc obligațiile de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune:

- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;
- cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
- o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

iv. La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a X-a

Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a X-a.  
A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.  
S-a decis că situația la învățatură a elevilor este bună, urmând a fi supuse Consiliului profesoral următoarele:

Premii și mențiuni:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media generală	Premiul/mențiunea
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Corigenți/repetenți:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Corigent la disciplinele	Repetent pentru: (situația școlară, purtare, etc.)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Note la purtare diminuate:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune în anul școlar următor:

- abordarea activităților de învățare în mod diferențiat;
- întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor;
- identificarea elevilor capabili de performanțe școlare și pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, (alegerea unor teme de studiu individual, consultații etc.) în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare;
- identificarea unui plan de măsuri coerent pentru optimizarea disciplinei, diminuarea absenteismului și cultivarea unor atitudini pozitive a elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii
- urmărirea sistematică a cunoașterii și respectării obligațiilor de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare
- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;
- cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
- o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

## v. La sfârșitul semestrului I din clasa a XI-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a XI-a.

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

S-a decis că situația la învățatură a elevilor este satisfăcătoare, dar poate fi optimizată prin abordarea activităților de învățare în mod diferențiat, dar și prin întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor.

A fost analizată oportunitatea de a identifica elevii capabili de performanțe școlare și de a realiza pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare.

Au fost identificați următorii elevi:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Disciplinele la care sunt capabili de performanțe	Mod de pregătire suplimentară
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

S-a analizat disciplina, absenteismul și atitudinea elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii și au fost identificați elevii care au abateri față de normele comportamentului civilizată, un număr mare de absențe nemotivate sau nu-și îndeplinesc obligațiile de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune:

- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;
- cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
- o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

vi. La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a XI-a

Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a XI-a.  
A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.  
S-a decis că situația la învățatură a elevilor este bună, urmând a fi supuse Consiliului profesoral următoarele:

Premii și mențiuni:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media generală	Premiul/mențiunea
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



Corigenți/repetenți:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Corigent la disciplinele	Repetent pentru: (situația școlară, purtare, etc.)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Note la purtare diminuate:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune în anul școlar următor:

- abordarea activităților de învățare în mod diferențiat;
- întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor;
- identificarea elevilor capabili de performanțe școlare și pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, (alegerea unor teme de studiu individual, consultații etc.) în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare;
- identificarea unui plan de măsuri coerent pentru optimizarea disciplinei, diminuarea absenteismului și cultivarea unor atitudini pozitive a elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii
- urmărirea sistematică a cunoașterii și respectării obligațiilor de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare
- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;
- cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
- o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

vii. La sfârșitul semestrului I din clasa a XII-a

Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a XII-a.  
A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

S-a decis că situația la învățatură a elevilor este satisfăcătoare, dar poate fi optimizată prin abordarea activităților de învățare în mod diferențiat, dar și prin întocmirea unui grafic de pregătire suplimentară/consultații, cu scopul diminuării lacunelor din pregătirea anterioară a elevilor.

A fost analizată oportunitatea de a identifica elevii capabili de performanțe școlare și de a realiza pregătirea acestora, în mod diferențiat față de restul elevilor clasei, în vederea obținerii unor rezultate la olimpiadele și concursurile școlare.

Au fost identificați următorii elevi:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Disciplinele la care sunt capabili de performanțe	Mod de pregătire suplimentară
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

S-a analizat disciplina, absenteismul și atitudinea elevilor clasei față de procesul instructiv-educativ, precum și relaționarea lor cu alți elevi ai școlii și au fost identificați elevii care au abateri față de normele comportamentului civilizat, un număr mare de absențe nemotivate sau nu-și îndeplinesc obligațiile de elev prevăzute de regulamentul școlar în vigoare:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

S-au stabilit măsuri privind obținerea unor rezultate școlare mai bune:

- realizarea unor proiectări ale demersului didactic astfel încât conținuturile unităților de învățare să devină mai accesibile;

- cultivarea valorilor și atitudinilor pozitive, stabilite de programele școlare în vigoare;
- o colaborare mai strânsă cu familia.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

viii. La sfârșitul semestrului al II-lea din clasa a XII-a

Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței Consiliului profesorilor clasei a XII-a.

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

S-a decis că situația la învățatură a elevilor este bună, urmând a fi supuse Consiliului profesoral următoarele:

Premii și mențiuni:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Media generală	Premiul/mențiunea
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Corigenți/repetenți:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Corigent la disciplinele	Repetent pentru: (situația școlară, purtare, etc.)
1			
2			
3			
4			
5			

Note la purtare diminuate:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Abaterile	Nota la purtare	Alte măsuri stabilite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Diriginte

## 10.PROCESE – VERBALE ȘI TABELE NOMINALE

### a. De predare – primire a manualelor școlare

- în clasa a IX-a

Proces – verbal

Încheiat astăzi, ....., cu ocazia primirii manualelor școlare de către dirigintele clasei a IX-a

Nr. crt.	Denumirea manualului	Nr. bucăți	Observații
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Am predat,  
Responsabil școală

.....

Am primit,  
Diriginte

.....





Proces – verbal

Încheiat astăzi, ....., cu ocazia predării manualelor școlare de către dirigintele clasei a IX-a

Nr. crt.	Denumirea manualului	Nr. bucăți	Observații
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Am predat,  
Diriginte

.....

Am primit,  
Responsabil școală

.....

Proces – verbal

Încheiat astăzi, ....., cu ocazia predării manualelor școlare de către elevii clasei a IX-a  
Am predat,

Nr. crt.	Numele și prenumele																Semnătura	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
TOTAL																		

Am primit:  
Diriginte

- în clasa a X-a

Proces – verbal

Încheiat astăzi, ....., cu ocazia primirii manualelor școlare de către dirigintele clasei a X-a

Nr. crt.	Denumirea manualului	Nr. bucăți	Observații
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Am predat,  
Responsabil școală  
.....

Am primit,  
Diriginte  
.....



Proces – verbal

Încheiat astăzi, ....., cu ocazia predării manualelor școlare de către dirigintele clasei a X-a

Nr. crt.	Denumirea manualului	Nr. bucăți	Observații
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Am predat,  
Diriginte

.....

Am primit,  
Responsabil școală

.....

Proces – verbal

Încheiat astăzi, ....., cu ocazia predării manualelor școlare de către elevii clasei a X-a  
Am predat,

Nr. crt.	Numele și prenumele																Semnătura	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
TOTAL																		

Am primit:  
Diriginte

b. De prelucrare a NTSM și PSI

- În semestrul I din clasa a IX-a

Tabel nominal cu elevii clasei a IX-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
- în laboratoarele din școală;
- în sala de educație fizică;
- în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
- în curtea școlii;
- în pauze;
- în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,

precum și normele:

- de prevenire a incendiilor și
- de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

- În semestrul al II-lea din clasa a IX-a

Tabel nominal cu elevii clasei a IX-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		



- În semestrul I din clasa a X-a

Tabel nominal cu elevii clasei a X-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

- În semestrul al II-lea din clasa a X-a

Tabel nominal cu elevii clasei a X-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

- În semestrul I din clasa a XI-a

Tabel nominal cu elevii clasei a IX-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

- În semestrul al II-lea din clasa a XI-a

Tabel nominal cu elevii clasei a XI-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

- În semestrul I din clasa a XII-a

Tabel nominal cu elevii clasei a XII-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

- În semestrul al II-lea din clasa a XII-a

Tabel nominal cu elevii clasei a XII-a care au luat la cunoștință normele de protecție și siguranță a muncii:

- în sala de clasă;
  - în laboratoarele din școală;
  - în sala de educație fizică;
  - în cursul deplasării spre/dinspre laboratoare, sala de educație fizică, alte săli de clasă, etc.
  - în curtea școlii;
  - în pauze;
  - în cursul deplasării de acasă spre instituția de învățământ și reciproc,
- precum și normele:
- de prevenire a incendiilor și
  - de comportare/evacuare în caz de incendiu.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

c. De prezență a părinților la ședințele cu părinții

- În semestrul I din clasa a IX-a

Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a IX-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Probleme organizatorice	
2	Alegerea comitetului de părinți	
3	Burse școlare	
4	Cunoașterea regulamentelor	
5	Discuții	

A fost analizată situația la învățură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte



## Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a IX-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Cunoașterea regulamentelor	
2	Analiza situației la învățătură	
3	Analiza frecvenței	
4	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
5	Discuții	

A fost analizată situația la învățătură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

- În semestrul al II-lea din clasa a IX-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a IX-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Data
1	Analiza situației la învățatură în primul semestru	Martie
2	Analiza frecvenței în semestrul I	
3	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
4	Discuții	

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

- În semestrul I din clasa a X-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a X-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Probleme organizatorice	
2	Alegerea/validarea comitetului de părinți	
3	Burse școlare	
4	Cunoașterea regulamentelor	
5	Discuții	

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

## Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a X-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Regulamente școlare	
2	Analiza situației la învățătură	
3	Analiza frecvenței	
4	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
5	Discuții	

A fost analizată situația la învățătură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte



- În semestrul al II-lea din clasa a X-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a X-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Analiza situației la învățătură în primul semestru	
2	Analiza frecvenței în semestrul I	
3	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
4	Discuții	

A fost analizată situația la învățătură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

- În semestrul I din clasa a XI-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a XI-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Probleme organizatorice	
2	Alegerea/validarea comitetului de părinți	
3	Burse școlare	
4	Cunoașterea regulamentelor	
5	Discuții	

A fost analizată situația la învățătură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

## Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a XI-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Regulamentul examenului de bacalaureat	
2	Analiza situației la învățătură	
3	Analiza frecvenței	
4	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
5	Discuții	

A fost analizată situația la învățătură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.  
Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.  
Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.  
Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

- În semestrul al II-lea din clasa a XI-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a XI-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Analiza situației la învățatură în primul semestru	
2	Analiza frecvenței în semestrul I	
3	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
4	Discuții	

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.  
 Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.  
 Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.  
 Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte



- În semestrul I din clasa a XII-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a XII-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Probleme organizatorice	Septembrie
2	Regulamentul examenului de bacalaureat	
3	Regulamentul examenului de atestare/certificare a competențelor	
4	Alegerea/validarea comitetului de părinți	
5	Burse școlare	
6	Cunoașterea regulamentelor	
7	Discuții	

A fost analizată situația la învățătură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

- În semestrul al II-lea din clasa a XII-a

### Proces-verbal

Încheiat astăzi, ....., cu prilejul ședinței cu părinții elevilor clasei a XII-a, cu următoarea ordine de zi:

Nr. crt.	Ordinea de zi	Observații
1	Regulamentul examenului de bacalaureat	
2	Regulamentul examenului de atestare/certificare a competențelor	
3	Analiza situației la învățatură în primul semestru	
4	Analiza frecvenței în semestrul I	
5	Măsuri pentru obținerea unei situații școlare mai bune	
6	Discuții	

A fost analizată situația la învățatură a elevilor clasei, disciplina și frecvența.

Au fost abordate problemele de pe ordinea de zi.

Au fost propuse forme de colaborare mai operative, în vederea soluționării problemelor care apar.

Au fost notate problemele ridicate de părinți, în vederea soluționării acestora de către organele de conducere competente.

Nr. crt.	Numele și prenumele părintelui	Problema ridicată	Se transmite	Observații
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Prezența părinților:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părintelui	Telefonul părintelui	Semnătura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Diriginte

d. De participare la diferite activități

e. De aducere la cunoștință a unor regulamente, acte normative, etc.

## 11.DIVERSE

### a. Tipizate utile

#### Comunicare eliminare

.....  
.....  
..... Nr. .... / .....

Către .....  
.....

Vă facem cunoscut că elev..... din  
clasa ..... a fost sancționat, de către Consiliul profesoral, pentru abateri disciplinare,  
prin eliminarea în zilele de .....

În zilele respective, se va prezenta la biblioteca școlii și va studia individual, sub  
îndrumarea Doamnei bibliotecare și a profesorului de serviciu.

Director,

Diriginte,

Secretar șef,

.....

#### Avertizare exmatriculare

.....  
.....  
..... Nr. .... / .....

Către .....  
.....

Vă facem cunoscut că elev..... din  
clasa ..... a acumulat un număr total de ..... absențe, din care .....absențe nemotivate.

Potrivit prevederilor regulamentului școlar, va fi sancționat, de către Consiliul  
profesoral, cu diminuarea notei la purtare.

Dacă va continua să absenteze nemotivat, se va lua măsura regulamentară de  
exmatriculare.

Director,

Diriginte,

Secretar șef,

.....

## Comunicare rezultate școlare – corigență

.....  
.....  
..... Nr. ....../.....  
Către .....  
.....

Vă facem cunoscut că elev..... din  
clasa ..... a rămas corigent la următoarele discipline: .....

Examenele de corigență vor avea loc în perioada.....,  
conform unui program pe care îl puteți afla la sediul unității noastre.

Director,

Diriginte,

Secretar șef,

.....

## Comunicare rezultate școlare – repetenție

.....  
.....  
..... Nr. ....../.....  
Către .....  
.....

Vă facem cunoscut că elev..... din  
clasa ..... a fost declarat repetent.

Potrivit prevederilor regulamentului școlar, se poate înscrie în anul școlar următor la  
cursurile .....

Director,

Diriginte,

Secretar șef,

.....



## BIBLIOGRAFIE

- \*\*\*, *Documentele profesorului de matematică*, Editura Sigma, 2010
- Cosma, Traian, *Ora de dirigenție în gimnaziu*, Editura Didactică și Pedagogică, 2007
- Marinescu, Silvia, *Mapa profesorului diriginte*, Editura Carminis, 2007
- Nicola, Ioan, *Dirigintele și sintalitatea colectivului de elevi*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978
- Puia, Maria, Comșa, Mirela-Florentina, *Îndrumar de dirigenție. Auxiliar pentru orele de consiliere și orientare*, Editura Niculescu, 2007
- Rotaru, Adriana; Vais, Elena, *Caietul dirigintelui pentru liceu*, Editura Arves, 2009
- Rotaru, Adriana; *Caietul dirigintelui pentru gimnaziu*, Editura Arves, 2007
- [www.edu.ro](http://www.edu.ro)